



Pestprotocol

2016

1. We besteden veel aandacht aan een prettig en veilig sociaal klimaat op onze school

Daartoe hanteren we de volgende schoolregels:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor de omgeving

- Niemand speelt slachtoffer
- Niemand speelt de baas
- We houden in ons spreken en doen rekening met elkaar
- Ieder heeft een eigen naam. We gebruiken geen bijnamen
- Iedereen is welkom, we vangen nieuwkomers goed op
- We melden pestgedrag bij de leerkracht als we het bemerken; dit is geen klikken
- We laten deze regels ook buiten schooltijd gelden

Hierbij is het belangrijk dat het team voortdurend met elkaar in gesprek is over de betekenis en invulling van gestelde regels, zodat die levend worden en blijven. Dit geldt ook voor de leerkracht met zijn/haar klas.

2. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen is er sprake van *gelijkwaardigheid*. Door elkaar te plagen leren kinderen grenzen van een ander en zichzelf kennen en hiermee om te gaan.

Bij pesten is er sprake van *ongelijkwaardigheid*. Onder pesten verstaan we het herhaaldelijk toepassen van lichamelijk, geestelijk of seksueel geweld door één of meerdere leerlingen ten opzichte van een andere leerling die niet (meer) in staat is zichzelf te verdedigen. Pesten is bedreigend. Het gebeurt niet zomaar, maar iedere dag weer, langere tijd achter elkaar, soms wel een jaar of jaren lang. De dader verontschuldigt zich niet. Er zijn (soms zeer ernstige) gevolgen.

Dit kan o.a. zijn door:

- fysiek geweld of dreigen met fysiek geweld
- verbaal geweld (grof taalgebruik, uitschelden)
- langdurige en wederkerende (eventueel met agressie gepaard gaande) uitsluiting uit de groep
- negeren
- belachelijk maken
- minderwaardig behandelen
- intimidatie
- ongewenst aan de spullen van de ander komen, deze kapotmaken of verstoppert

Dit is ernstig want een school moet een veilige omgeving bieden aan kinderen, medewerkers en ouders.

Karakteristiek voor pesten is verder dat het zich vaak afspeelt buiten het gezichtsveld van de leerkracht en/of andere volwassenen. Het protest van het slachtoffer tegen het pestgedrag speelt zich juist vaak af binnen het 'veilige' gezichtsveld van de leerkracht, waardoor het kan voorkomen dat juist het slachtoffer een berisping krijgt. Ruzies vragen dan ook om gedegen onderzoek door de leerkracht.

Niet altijd is het duidelijk, wie dader en wie slachtoffer is; een kind kan binnen korte termijn van slachtoffer tot dader worden en omgekeerd. Ook is het mogelijk, dat een kind zich thuis als slachtoffer laat zien bij gesprekken over school maar op school feitelijk dader is.

De school besteedt aandacht aan het voorkomen van de pesten op de volgende manieren:

- Vanaf de kleuterklas oefenen de kinderen regelmatig sociale vaardigheid met elkaar.
 - In de klas zal door middel van een rollenspel of een pedagogisch verhaal aandacht besteed worden aan o.a. pesten. Hierin wordt ook de rol van de 'omstanders' besproken.
 - Er is een pleinwacht op het schoolplein gedurende de pauzes. Tot een kwartier voor en na een kwartier na de officiële schooltijd vallen de kinderen onder de verantwoordelijkheid van hun ouders. Alle leerkrachten houden een klassendagboek bij over belangrijke zaken. Als er gepest wordt in de pauzes kan er zo duidelijkheid ontstaan over welke kinderen hoe vaak pestgedrag vertonen en welke kinderen hoe vaak gepest worden.
 - In de pedagogische vergadering wordt pestgedrag besproken en gedocumenteerd.
 - Op ouderavonden is er gelegenheid om over pesten of gepest worden van de kinderen te spreken.
- Er is aandacht voor zowel de gepeste als de pester. De school zal samen met ouders trachten te achterhalen waarom een leerling pest of gepest wordt en beide partijen ondersteunen waar dat nodig is.

Dit pestprotocol komt in een map met documentatie over pesten en op de website. Een samenvatting van het pestprotocol staat in de schoolgids.

3. Wij zijn alert op pestgedrag

Daarbij gaan we uit van het volgende:

- Of er sprake is van pesten wordt bepaald door de beleving welke de gepeste heeft
- We nemen elke melding over pesten van wie dan ook serieus
- Vanaf de kleuterklas zijn we alert op gedrag dat later zou kunnen leiden tot pestgedrag
- In de hogere klassen letten wij op signalen die kunnen wijzen op pestgedrag
- Pestgedrag melden is niet hetzelfde als klikken

4. Pestgedrag wordt gemeld bij de klassenleerkracht en de coördinator pestbeleid Kim van Maanen

- Ouders, leerkrachten en leerlingen letten op signalen van pestgedrag en melden dat bij de klassenleerkracht
- Degene die zich gepest voelt vertelt dit aan de klassenleerkracht of een ouder
- Klasgenoten die een peestsituatie tegenkomen melden dit aan hun leerkracht
- Ouders die horen van een peestsituatie nemen contact op met een leerkracht
- De leerkracht die over een peestsituatie heeft gehoord meldt dit in de pedagogische vergadering
- Ouders worden aangemoedigd thuis met hun kinderen te praten om een mogelijke peestsituatie tijdig te signaleren

5. Als er pestgedrag is geconstateerd, volgen we de volgende procedure:

In kaart brengen van het probleem. De leerkracht gaat het pestprobleem zo helder mogelijk in beeld brengen: uitgangspunten hierbij zijn:

- Niemand wordt op wat voor manier dan ook gestraft en/of beschuldigd. We maken duidelijk dat pesten niet gewenst is.
- We maken duidelijk dat we elkaar willen helpen het probleem op te lossen, klassenbreed. Ook de omstanders hebben hier een belangrijke rol in.

De leerkracht onderneemt de volgende acties:

- De betrokken ouders worden geïnformeerd.
Het gepeste kind en diens ouders worden gehoord; hierbij is een objectieve houding van de leerkracht van het grootste belang; er worden geen conclusies getrokken, het gehoorde wordt door de leerkracht samengevat met de vraag: heb ik het zo goed begrepen?
- De pester en diens ouders worden gehoord: er is een objectieve, open luisterhouding van de leerkracht: in eerste instantie zonder conclusies: wel de vraag aan de pester: wat moet er veranderen?
- De andere betrokkenen worden gehoord; ze worden kort geïnformeerd en daarna uitgenodigd hun versie te vertellen.
- De leerkracht gaat in overleg met de ouders over wat hun bijdrage zal zijn aan de oplossing van het probleem.
- De leerkracht rapporteert ook aan de coördinator pestbeleid.
- De leerkracht informeert de collega's tijdens de pedagogische vergadering over de voortgang en zorgt tevens voor informatie aan het ondersteunende personeel.

Werken aan oplossingen, te denken valt aan:

- De leerkracht maakt in een gesprek het volgende duidelijk aan de pester:
Het ongewenste gedrag
De grenzen die hierdoor overschreden zijn
Welke schoolregel(s) is (zijn) overtreden
De consequenties van de overtreding, door de situatie en individueel bepaald
- Gesprek met de pest(er) en gepeste(n) mits voor de laatste(n) niet bedreigend. Hier kunnen zij een plan bedenken om de situatie te verbeteren. Er worden telkens nieuwe afspraken gemaakt om te evalueren, tot de situatie is opgelost.

- Klassengesprek:
Inleiding waarbij duidelijk wordt gemaakt wat pesten is en wat plagen
Waarnemingen van de kinderen (belangrijk is het noemen van namen)
Bespreken van de waarnemingen die zijn gedaan. Wat betekent dit voor de klas?
Afspraken met de klas (afhankelijk van de situatie) over te nemen stappen om evt. problemen op te lossen. Dit kan mondeling of schriftelijk maar is in ieder geval bindend.
- De leerkracht maakt notities in Parnassys (digitaal volgsysteem) over dingen die gebeuren in de klas.
- Regelmatige evaluatie in de pedagogische vergadering
- Terugkoppeling naar ouders dmv een brief en/of een ouderavond, indien de ernst van de situatie hierom vraagt

Evaluatie van het proces met ouders en team (als de situatie hierom vraagt)

6. Als gewenst resultaat uitblijft, kunnen ouders contact opnemen met de schoolleiding

De schoolleiding zal haar uiterste best doen om de situatie naar tevredenheid op te lossen door gesprekken met alle betrokken partijen te voeren, vervolgens afspraken te maken en deze regelmatig te evalueren, net zolang tot de situatie is opgelost.

7. De school heeft een vertrouwenspersoon om te helpen bij het oplossen van problemen

- Als de situatie niet naar tevredenheid opgelost kan worden, kunnen ouders zich wenden tot de contactpersoon en/of de vertrouwenspersoon.
- De vertrouwenspersoon van Stichting Pallas is de heer Th.v.d. Gazelle, te bereiken via tel.nr. 06-14726394. Als back-up is een vrouwelijke collega van de heer v.d. Gazelle beschikbaar om in voorkomende gevallen als vertrouwenspersoon ingeschakeld te worden.

Als alle wegen tevergeefs zijn gevolgd kan de ontevreden ouder een klachtenprocedure opstarten. Hiervoor wordt de klachtenprocedure bewandeld, zie schoolgids.